



Faculteit Onderwijs en Opvoeding

Opleiding Pedagogiek

Modulebeschrijving PPO jaar 4

Eindassessment: Startbekwaam

Studiejaar	2018-2019
Module	PPO 4
Modulecoördinator	Stieneke Lucassen tot 1 mei 2019, Annelies Bersma vanaf 1 mei 2019
Docenten	Annelies Bersma, Diana Boekestein, Saskia Boeree, Geraldine Hildering, Iam Hooijen, Judith Kamstra, Nienke Politiek, Viktoria Meier
Toelatingseis Deelname eindassessment	Minimaal 204 studiepunten Waarvan vereist PPO 2 en PPO 3
Wijze van toetsing	assessment
Studiepunten	3 ECTS
Ephoruscheck	Alleen op zelfevaluatie via dropbox PPO4 2018-2019 mijnhva.nl

Inhoud

1.	Inhoud en doelstellingen	3
1.1	Startbekwame Amsterdamse hbo-pedagoog	3
2.	Leerdoelen in de toetsmatrijs	3
3.	Onderwijsvorm.....	4
4.	Toetsing en beoordeling Eindassessment	4
4.1	Toetsvorm en soort beoordeling	4
4.2	Toetsopdracht	4
4.3	Het eindassessment.....	6
4.4	Verantwoording eindoordeel / feedback in grote lijnen	7
4.5	Data toetsafname	7
5.	Programma.....	8
6.	Aanbevolen literatuur en overige bronnen	8
	Bijlage 1 Competenties hbo pedagoog (LPP, 2009)	9
	Bijlage 2. Portfolio Startbekwame hbo-pedagoog: inhoud en kwaliteitseisen aan het bewijsmateriaal.....	10
	Bijlage 3 Rubric Startbekwame hbo-pedagoog	12
	Bijlage 4 voorbeelduitwerking van de dekkingsmatrix startbekwame hbo-pedagoog	14
	Bijlage 5 voorbereiding op het schrijven van “wat kan ik”	15

1. Inhoud en doelstellingen

1.1 Startbekwame Amsterdamse hbo-pedagoog

De hbo-bachelor opleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam leidt startbekwame pedagogen op in de grootstedelijke context. **'Startbekwaam'** houdt in dat je handelingsbekwaam bent om op micro-, meso- en macroniveau te werken met kinderen en jongeren en hun opvoeders in dagelijkse opvoedingssituaties en in risicosituaties. Het feit dat je wordt opgeleid in en voor de **grootstedelijke** context houdt in dat je in werksituaties passend om kan gaan met verschillen, onder andere in sociaal economische status, sekse, cultuur, etniciteit en bijvoorbeeld taalbeheersing. De opleiding vat dit als volgt samen in het profiel van haar afgestudeerden: **kritische, nieuwsgierige en zelfstandige pedagogen die oog hebben voor diversiteit en zichzelf zien als reflexieve professionals, die in complexe situaties proactief kunnen handelen.**

In het vierde jaar staat PPO in het teken van het aantonen van je startbekwaamheid. Hierbij borduur je voort op het assessment van PPO jaar 3. De startbekwaamheid van de hbo-pedagoog is vastgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg Pedagogiek (LPP, 2009). Het niveau 'startbekwaam' is uitgewerkt in de rubric Startbekwame pedagoog (zie bijlage 3). De competenties en de kennisbasis van de grootstedelijke hbo-opleiding Pedagogiek en leraren opleiding Pedagogiek vormen de basis van de startbekwaamheid Pedagogiek.

2. Leerdoelen in de toetsmatrijs

Toetsmatrijs voor persoonlijke en professionele ontwikkeling jaar 4		afstudeerfase
Leerdoelen/ eindtermen	Weging (%) Kennis Vaardigheden / attitudes	Toetsvorm
A. Professioneel vakmanschap Je kan zelfstandig kennis en vaardigheden toepassen in complexe beroepssituaties en maakt de transfer naar andere beroepssituaties. Je hanteert een professionele beroepshouding.	Ieder onderdeel weegt voor 1/6 deel mee in het eindcijfer	Eindassessment
B. Gedegen theoretische basis Je hanteert en integreert op kritische en creatieve wijze kennis en theoretische gezichtspunten.		
C. Onderzoekend vermogen Je hebt een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Je analyseert op methodische wijze vraagstukken in de beroepspraktijk en bent daarbij oplossingsgericht.		
D. Maatschappelijk bewustzijn Je weet wat er speelt in de samenleving en hoe ethische en maatschappelijke vraagstukken effect		

hebben op de pedagogische context en de context van het onderwijs. Binnen jouw beroepspraktijk kun je aan deze vraagstukken betekenis geven.		
E. Reflectie en eigenheid Je reflecteert methodisch op ervaringen die te maken hebben met je persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je hebt een eigen visie op jouw rol als pedagoog/docent pedagogiek in de samenleving.		
F. Professionele communicatie Je brengt zowel schriftelijk als mondeling, informatie, ideeën en oplossingen op een correcte en overtuigende wijze over op een divers publiek.		
TOTAAL BELANG LEERDOELEN	100 %	
SAMENSTELLING CIJFER	Alle onderdelen moeten voldoende beoordeeld zijn	

3. Onderwijsvorm

PPO4 wordt aangeboden aan het begin van semester twee. Er is een startbijeenkomst in de eerste week van semester 2 en vervolgens zijn er 4 bijeenkomsten met de mentorgroep. Dit zijn werkcolleges die gericht zijn op het inrichten van het portfolio en ter voorbereiding op je criterium gericht interview (cgi). Daarnaast werk je zelfstandig aan je portfolio.

4. Toetsing en beoordeling Eindassessment

4.1 Toetsvorm en soort beoordeling

PPO 4 wordt aan het eind van blok 3 getoetst door middel van een mondeling eindassessment. Dit mondeling assessment wordt ondersteund door jouw portfolio gevuld met een zelfevaluatie en bewijsstukken uit de opleiding. Het mondeling assessment wordt afgenomen en beoordeeld door twee assessoren.

4.2 Toetsopdracht

Het doel van het mondelinge assessment is om aan te tonen dat jij een startbekwaam pedagoog bent. Je bent in staat om de pedagogiek competenties en de HBO-criteria in samenhang te beheersen. De HBO-standaard is hierbij leidend.

Voorwaarden om deel te kunnen nemen aan het mondelinge assessment zijn:

1. Je moet minimaal 204 punten hebben. Dit betekent dat je niet meer dan twee vakken uit eerdere jaren nog hebt te herkansen.
2. PPO 2 en PPO 3 zijn met een voldoende afgerond.

Als je aan voorwaarden hebt voldaan kun je opgaan voor het eindassessment. Voorafgaand aan het assessment dien je je portfolio in te leveren, dat bestaat uit de volgende 3 onderdelen:

1. Verplichte stukken
 - a. Dekkingsmatrix (zie bijlage 4): waarin je de verbinding legt tussen de HBO-criteria, de pedagogiek, competenties en de door jou geselecteerde bewijsstukken. Met deze bewijsstukken toon je je startbekwaamheid aan.
 - b. Studievereisten overzicht uit SIS
 - c. CV
 - d. Beoordelingsformulier PPO 3

2. Zelfevaluatie bestaande uit drie onderdelen die samen maximaal 3500 woorden bevat (= ongeveer 7 A4):
 - a. Wie ben ik: in dit stuk beschrijf je je eigen persoonlijke visie (WHY) en toon je aan de hand van voorbeelden aan hoe je deze visie in de beroepspraktijk toepast (HOW). Je verbindt je visie en je pedagogisch handelen aan relevante theoretische kennis.
 - b. Wat kan ik: in dit stuk toon je je handelen als startbekwaam pedagoog aan, door een kritische beschouwing van je pedagogische kwaliteiten op basis van de HBO criteria. Dit onderbouw je middels concrete relevante en recente voorbeelden en door middel van verwijzingen naar bewijsstukken in je portfolio (zie bijlage 5 voor concretisering van deze opdracht). Je reflecteert in dit stuk op je persoonlijke en professionele ontwikkeling als pedagoog (sterkte/zwakte analyse).
 - c. Wat wil ik: voor het schrijven van dit stuk blik je vooruit op de toekomst. Wat zijn je ambities voor je loopbaan als pedagoog? Je kunt de volgende vragen als ingang nemen (maak een keuze uit de vragen of geef je eigen invulling aan deze paragraaf). Wat is je persoonlijke missie? Wat is je droom? Welke startfunctie ambieer je? In welk werkveld en soort organisatie? Wat wil je over 5 jaar doen? Wil je een vervolgopleiding doen? Je kunt hierbij ingaan op de door jou gekozen afstudeerrichting, minor, stageorganisatie, opdrachtgever van de afstudeeropdracht. Hoe verhoudt je ambitie zich ten opzichte van de actuele ontwikkelingen in het beroep en / of het grootstedelijke werkveld? Door wie en/of welke praktijk laat je je inspireren?

3. Bewijzen: Minimaal vier en maximaal 7 zelf gekozen bewijsstukken. Dit zijn producten waar je trots op bent en die jouw startbekwaamheid onderbouwen. De bewijzen komen vooral uit de laatste anderhalf jaar van je opleiding¹. Omdat je in de zelfevaluatie verwijst naar de bewijzen en relevante passages daarin, zorg je dat de bewijzen genummerd zijn

¹ het betreft de opleidingsjaren (totaal 4). Het kan zijn dat je meer tijd nodig hebt voor de opleiding en ook dan gaat het om bewijzen vanaf halverwege je derdejaars stage.

die corresponderen met je betoog in de zelfevaluatie. Bovendien voorzie je de bewijzen van een aanwijzing waar de assessoren de passages kunnen vinden. Ieder bewijsstuk voldoet aan de eisen die in bijlage 2 zijn uitgewerkt.

4.3 Het eindassessment

Criteria: Go/No-Go

1. Volledigheid: Alle onderdelen zijn aanwezig
2. Vorm: Het verslag voldoet aan de vormcriteria van de opleiding pedagogiek (zie bijlage 2)
3. Voldoende aangetoond: op basis van het portfolio zijn al minimaal vier van de zes HBO-criteria voldoende aangetoond.

Bij een No-Go

1. De 1^{ste} beoordelaar geeft uiterlijk 19.00 uur op de dag voorafgaand aan het geplande assessment gesprek per email aan of de student een Go/No-GO heeft.
2. Bij een No-Go geeft de 1^{ste} assessor m.b.v. het beoordelingsformulier aan wat de reden van de No-Go is en wat de student nog moet verbeteren of aanvullen om een Go te krijgen.
3. De student gaat op voor de herkansing.

Bij een Go

De student gaat op voor het mondeling assessment dat bestaat uit de volgende stappen:

- Je presenteert jezelf kort (10 minuten) als **startbekwame** hbo-pedagoog. Je bent vrij in de wijze waarop je dit doet.
- Na de presentatie worden er gedurende 20 minuten vragen gesteld naar aanleiding van je portfolio én je presentatie
- Daarna is er overleg tussen 1^e en 2^e assessor waarin ze komen tot een oordeel. Je bent niet aanwezig bij dit overleg.
- Direct na afloop van het gesprek ontvang je mondelinge feedback.
- De schriftelijke onderbouwing van het eindoordeel krijg je binnen drie weken na het portfoliogesprek ook op schrift via de dropbox.

Het gesprek wordt gevoerd volgens de methodiek van het criteriumgericht interview (cgi). De assessor gaat in op **achterliggende denk- en beslisprocessen**, die niet direct in beroepsproducten of ander bewijsmateriaal in het portfolio zichtbaar zijn. Er worden vragen gesteld naar aanleiding van inconsistenties en/of hiaten in je bewijsmateriaal, zelfevaluatie en presentatie. Dit kunnen kennis- en kundevragen zijn, maar ook vragen over beleving, overtuiging en identiteit, kortom: alles wat jou als startbekwame hbo-pedagoog kleurt en jouw

visie bepaalt.

Het criterium gericht interview is gericht op het verkrijgen van een integratief oordeel over je startbekwaamheid als hbo-pedagoog. Je krijgt de gelegenheid om in het gesprek te laten zien dat je:

- op metaniveau (helikopter perspectief) kunt kijken naar de competentieontwikkeling die je hebt doorgemaakt;
- gemaakte keuzes en ervaringen kunt verbinden met (de ontwikkeling van) je eigen pedagogische visie of ambities;
- verbanden kunt leggen tussen jouw pedagogische handelen, de theorie en ervaringen met handelen en onderzoeken in de pedagogisch praktijk.

4.4 Verantwoording eindoordeel / feedback in grote lijnen

De beoordeling van het eindassessment vindt plaats aan de hand van de rubric startbekwaam hbo-pedagoog (bijlage 3). Alle onderdelen van de rubric moeten na afloop van het portfoliogesprek ten minste met een voldoende zijn beoordeeld. Het schriftelijk verslag van de beoordeling van het eindassessment wordt door beide assessoren ondertekend.

4.5 Data toets afname²

De portfoliogesprekken van de eerste kans worden gevoerd tussen 1 april en 29 mei.

- a. Je meldt je aan voor de eerste kans tussen 1 maart en 12 april bij het onderwijsbureau (zie mijnhva voor procedure voor aanmelding) en bij je mentor (hogerejaars: zie voetnoten); die geeft je aan wanneer je in principe verwacht wordt voor het assessmentgesprek. Deze afspraak wordt definitief als je portfolio met een **go** wordt beoordeeld.
- b. Portfolio: Je levert het portfolio als één document **digitaal** in via de dropbox van het studiedeel PPO4 2018-2019³ op *mijnhva*. **De deadline** voor het inleveren van het **portfolio** is één week voorafgaand aan het geplande portfoliogesprek.
- c. Portfoliogesprek: Conform de informatie op *mijnhva*.

Herkansing:

Vanaf 29 mei tot 21 juni meld je je aan voor de tweede kans bij het onderwijsbureau (zie procedure op mijnhva.nl).

² hogerejaars melden zich tot 1 maart voor het assessment aan bij de modulecoördinator van PPO4. Vanaf 1 maart melden ze zich aan bij het onderwijsbureau.

³ hogerejaars leveren óók in de dropbox van 2018-2019 in. Voor hen is de map "ouderejaars" gereserveerd. Bij inlevering in een dropbox van PPO4 uit eerdere jaren kan je portfolio niet gevonden worden.

De tweede kans wordt aangeboden tussen 1 juli en 12 juli en vanaf 19 augustus tot 30 augustus.

5. Programma

In 5 bijeenkomsten in februari wordt toegewerkt naar het assessment. Hierin zoomen we in op de procedure en de onderdelen in de zelfevaluatie.

6. Aanbevolen literatuur en overige bronnen

Vakliteratuur:

Geenen, M. (2009). *Reflecteren. Leren van je ervaringen als sociale professional*. Bussum: Coutinho

Digitale bronnen:

Europees Referentiekader (ERK). Het ERK beschrijft wat je in een vreemde taal precies moet kunnen om aan te tonen dat je deze taal op een bepaald niveau beheerst. A1 is het laagste niveau, C2 is het niveau van de 'near native speaker' met een academisch denkniveau. Het ERK ligt ten grondslag aan de taaleisen (bijlage 1) waaraan je moet voldoen, die passen bij het bachelor niveau. <http://www.erk.nl/leerling/watiserk/>

Landelijk Opleidingsoverleg Pedagogiek (2009) *Opvoedingsrelaties versterken Landelijk Beroeps- en Opleidingsprofiel van de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek*. Geraadpleegd op http://www.vereniginghogescholen.nl/system/profiles/documents/000/000/031/original/opl_20en_20comp_20profiel_20pedagogiek.pdf?1437563937

Bijlage 1 Competenties hbo pedagoog (LPP, 2009)

Focus	Kinderen en jongeren
I. Kerntaak: Professioneel mede-opvoeden en ontwikkeling stimuleren in dagelijkse zin.	
Competenties	1. Signaleert en analyseert opvoedingsvragen, en oriënteert zich op de opvoedingssituatie.
	2. Gaat een pedagogische relatie aan en onderhoudt deze.
	3. Geeft een pedagogisch klimaat vorm dat ontwikkelingskansen biedt.
Focus	Ouders / opvoeders en mede-opvoeder/leerkrachten
II. Kerntaak: - Opvoeders en mede-opvoeders ondersteunen om kinderen en jongeren op te voeden in dagelijkse situaties. - Begeleiding, ondersteuning en interventie bij problematische opvoedingssituaties.	
Competenties	4. Informeert en verzorgt voorlichting / scholing, op basis van een analyse van opvoedingsvragen van individuen of groepen.
	5. Adviseert over opvoedingsvragen en- problemen, zowel vraaggericht als directief, schat daarbij de haalbaarheid van adviezen in, en verwijst waar nodig door naar specialistische hulpverlening.
	6. Begeleidt en ondersteunt (mede-) opvoeders bij het creëren van (meer) ontwikkelingskansen, op basis van een analyse van het ontwikkelingsniveau van de kinderen en het pedagogisch handelen van de (mede-) opvoeders.
	7. Hanteert een behandelmethodiek die is afgestemd op doelgroep en de opvoedingsvraag.
	8. Zorgt als “verbindingspersoon” voor toeleiding van kind en opvoeders naar specifieke voorzieningen of specialistische hulpverlening.
Focus:	Instellingen met een pedagogische taak en de overheid
III. Kerntaak: - Voorwaarden scheppen voor ontwikkeling en opvoeding van kinderen en jongeren. - Beleidsmatige sturing en advisering bij pedagogische problematiek	
Competenties	9. Signaleert pedagogische problematiek, doet nader onderzoek en vertaalt uitkomsten naar pedagogisch beleid.
	10. Initieert, implementeert en evalueert pedagogisch beleid/jeugdbeleid (van zowel instellingen met een pedagogische taak als de lokale en regionale overheid) en hanteert daarbij innovatieve werkwijzen.
	11. Brengt inhoudelijke afstemming tot stand over de terreinen en grenzen van deskundigheden en instellingen heen, op het gebied van pedagogisch beleid en pedagogische interventies.
Focus	Algemeen
Competenties	12. Communiceert informatie, ideeën en oplossingen intern en extern, werkt team- en ketengericht samen en geeft leiding aan projecten in een multidisciplinaire context.
	13. Ondersteunt anderen, zowel individuen als groepen, in het oog hebben voor en omgaan met maatschappelijke en culturele diversiteit.
	14. Neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen, reflecteert erop en geeft sturing aan de verdere ontwikkeling ervan en kan zich voorts een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het pedagogisch handelen bepalen en heeft daarop zelf een visie ontwikkeld.

Bijlage 2. Portfolio Startbekwame hbo-pedagoog: inhouden en kwaliteitseisen aan het bewijsmateriaal

Technische eisen

Het portfolio moet voldoen aan de technische richtlijnen voor het maken van werkstukken zoals die is vastgesteld door de examencommissie

<https://foo.mijnhva.nl/nl/onderwijs/pedagogiek/Paginas/Examencommissie-Pedagogiek.aspx>

Technische eisen aan het voorblad.

Hierop moeten de volgende gegevens staan:

- Titel: (kies een titel die kenmerkend is voor jouw ontwikkeling en je startbekwaamheid).
- Naam student:
- Studentnummer:
- E-mail: (alleen HVA adres mag worden gebruikt)
- Naam van de 1^e assessor:
- Naam van het vak
- Naam van de mentor PPO 4
- Naam opleiding
- Naam hogeschool

De assessoren moeten je telefonisch kunnen bereiken als een afspraak onverwacht verplaatst moet worden. Check daarom of je juiste telefoonnummer bij de studentenadministratie in het systeem staat.

Technische eisen aan het portfolio

Je levert het portfolio als één document **digitaal** in via de dropbox van het studiedeel PPO4 op *mijnhva*. De zelfevaluatie lever je afzonderlijk nogmaals in via de dropbox.

Bewijsmateriaal

Voor je portfolio selecteer je bewijsmateriaal uit met name de laatste anderhalf jaar van de opleiding waarmee je jouw integratieve bekwaamheid als hbo- pedagoog aantoot. De 6 HBO-criteria in de rubric moeten hiermee worden gedekt, evenals de 14 pedagogiek competenties. Kies bewijzen waar je trots op bent. Het bewijsmateriaal kan een beroepsproduct zijn, zoals een rapport, verslag, beleidsplan of behandelplan. Ook kan het een beoordeling zijn van je professioneel handelen door een opdrachtgever, begeleider, collega's, cliënten of personen uit het cliëntensysteem. Maar je kunt ook delen van je derdejaars stageverslag, minor of afstudeeropdracht gebruiken.

Kwaliteitseisen bewijsmateriaal

Het bewijsmateriaal moet valide en betrouwbaar zijn. Validiteit houdt in dat a) het bewijsmateriaal representatief is voor jouw niveau van bekwaamheid en b) dat je alle relevante aspecten van de startbekwaamheid aantoont. Betrouwbaarheid verwijst naar consistentie in je prestatieniveau; je laat zien dat je in verschillende beroepssituaties en onder verschillende omstandigheden startbekwaam bent.

Je bewijsmateriaal vormt het **RAAM** dat je startbekwaamheid etaleert.

Het bewijsmateriaal voldoet aan de volgende kwaliteitseisen:

- **Relevant:** Het bewijsmateriaal past bij de beoordelingscriteria van de rubric startbekwaam hbo-pedagoog. Het betreft de mate waarin bewijzen de meest belangrijke elementen van een competentie dekken. Hoe specifieker de bewijzen voor de verworven competentie hoe relevanter het bewijs zal zijn.
- **Authentiek:** Dit verwijst naar het vertrouwen dat een bewijs ook werkelijk een accurate representatie is van jouw ervaring en deskundigheid. (Je kunt aantonen dat je het bewijsmateriaal zelf hebt gemaakt. ! Dit gaat niet op voor feedback van anderen – die ondersteunt het bewijsmateriaal hooguit)
- **Actueel:** Het bewijsmateriaal heeft betrekking op je prestaties en resultaten van bekwaam handelen in de hoofdfase en afstudeerfase van de opleiding.
- **Meervoudig:** De verzameling bewijsmateriaal bevat oordelen van verschillende beoordelaars en heeft betrekking op verschillende beroepssituaties en -omstandigheden. Ook heb je verschillende soorten bewijsmateriaal, bij voorbeeld een rapportage, een digitale nieuwsbrief voor ouders, een evaluatie van je professionele handelen door cliënten en een video van je professionele handelen in een praktijksituatie.

Hierna vind je nog een aantal voorbeelden van bewijsmateriaal (laat je door deze voorbeelden niet begrenzen):

- ervarings- en reflectieverslagen
- getuigschriften
- referenties (voorzien van datum en handtekening)
- beroepsproducten
- video-opnamen van beroepshandelingen
- rapportage en beoordeling van beroepshandelen
- beoordeling met feedback van studenten, docenten of praktijkbegeleiders op beroepshandelen
- certificaten en cursusbeschrijvingen van derden
- evaluatie door cliënten, ouders, collega's en andere belanghebbenden, bijvoorbeeld aan de hand van interviews (videoverslag).

Bijlage 3 Rubric Startbekwame hbo-pedagoog

STARTBEKWAAM	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
<p>Professioneel vakmanschap <i>Je kan zelfstandig kennis en vaardigheden toepassen in complexe beroepssituaties en maakt transfer naar andere beroepssituaties. Je hanteert een professionele beroepshouding.</i></p>	<p>Je toont met concrete voorbeelden aan hoe je in complexe beroepssituaties zelfstandig kennis en vaardigheden toepast. Je geeft voorbeelden waaruit blijkt dat je in staat bent de transfer te maken naar andere beroepssituaties. Je geeft concrete voorbeelden waaruit blijkt dat je een professionele beroepshouding hebt: je neemt initiatief en toont verantwoordelijkheid in de dagelijkse beroepspraktijk.</p>	<p>Je toont met concrete voorbeelden aan hoe je in beroepssituaties zelfstandig kennis en vaardigheden toepast. Je geeft concrete voorbeelden waaruit blijkt dat je een professionele beroepshouding hebt: je neemt initiatief en toont verantwoordelijkheid in de dagelijkse beroepspraktijk.</p>	<p>Je toont onvoldoende aan in beroepssituaties zelfstandig kennis en vaardigheden toe te passen en initiatief te tonen. Je geeft onvoldoende concrete voorbeelden waaruit blijkt dat je in beroepssituaties zelfstandig kennis en vaardigheden toepast en/of initiatief neemt en/of verantwoordelijkheid toont. (bijvoorbeeld in één situatie blijkt dat er sprake is van professioneel vakmanschap maar uit andere situaties niet.)</p>
<p>Gedegen theoretische basis <i>Je hanteert en integreert op kritische wijze kennis en theoretische gezichtspunten.</i></p>	<p>Je toont aan dat je structuur aan kan brengen in de opgedane kennis en verbanden kan leggen tussen verschillende theoretische gezichtspunten en beschouwt deze op kritische wijze.</p>	<p>Je toont aan dat je structuur aan kan brengen in de opgedane kennis en verbanden kan leggen tussen verschillende theoretische gezichtspunten.</p>	<p>Je toont onvoldoende aan dat je structuur aan kan brengen in de opgedane kennis. Je kan theoretische gezichtspunten niet uitleggen en legt geen onderlinge verbanden.</p>
<p>Onderzoekend vermogen <i>Je hebt een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Je analyseert op methodische wijze vraagstukken in de beroepspraktijk en bent daarbij creatief en oplossingsgericht.</i></p>	<p>Je toont aan voortdurend een nieuwsgierige en onderzoekende houding te hebben ten aanzien van de eigen beroepspraktijk. Je analyseert op methodische wijze vraagstukken in de beroepspraktijk en bent daarbij creatief en oplossingsgericht.</p>	<p>Je toont aan een onderzoekende houding te hebben ten aanzien van de eigen beroepspraktijk als de situatie hierom vraagt. Je analyseert op methodische wijze vraagstukken in de beroepspraktijk en bent daarbij oplossingsgericht.</p>	<p>Je toont onvoldoende aan een nieuwsgierige en/of onderzoekende houding te hebben ten aanzien van de eigen beroepspraktijk. Je analyseert vraagstukken in de eigen beroepspraktijk beperkt en/of niet methodisch.</p>
<p>Maatschappelijk bewustzijn <i>Je toont je betrokken bij wat er speelt in de samenleving en op wat voor wijze ethische en maatschappelijke vraagstukken effect hebben op de grootstedelijke pedagogische context en de grootstedelijke context van het onderwijs. Binnen jouw beroepspraktijk kun je aan deze vraagstukken betekenis geven.</i></p>	<p>Je kunt uitleggen wat er speelt in de samenleving en kunt voorbeelden geven van ethische en maatschappelijke vraagstukken die effect hebben op de pedagogische context of onderwijscontext waar jij afgelopen jaren bekend mee bent geraakt. Je kan concreet toelichten hoe je met deze vraagstukken in de beroepspraktijk zou omgaan/bent omgegaan.</p>	<p>Je kunt uitleggen wat er speelt in de samenleving en kunt voorbeelden geven van ethische en maatschappelijke vraagstukken die effect hebben op de pedagogische context of onderwijscontext waar jij afgelopen jaren bekend mee bent geraakt.</p>	<p>Je kan nog geen verbinding leggen tussen ethische en maatschappelijke vraagstukken in de samenleving en de pedagogische context of onderwijscontext waar jij afgelopen jaren bekend mee bent geraakt. Je kan onvoldoende toelichten hoe je met deze vraagstukken in de beroepspraktijk zou omgaan/ bent omgegaan.</p>

<p>Reflectie en eigenheid Je reflecteert methodisch op ervaringen die te maken hebben met je persoonlijke en professionele ontwikkeling en op onderliggende uitgangspunten die te maken hebben met het beroep van pedagoog/docent pedagogiek. Je hebt een eigen visie op jouw rol als pedagoog/docent pedagogiek in de samenleving en handelt bewust naar jouw visie.</p>	<p>Je reflecteert methodisch op ervaringen die te maken hebben met je persoonlijke en professionele ontwikkeling en op onderliggende uitgangspunten die te maken hebben met het beroep van pedagoog/docent pedagogiek. Je hebt een eigen visie op jouw rol als pedagoog/docent pedagogiek in de samenleving en handelt bewust naar jouw visie.</p>	<p>Je reflecteert methodisch op ervaringen die te maken hebben met je persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je hebt een visie op jouw rol als pedagoog/docent in de samenleving..</p>	<p>Je reflecteert onvoldoende methodisch op ervaringen die te maken hebben met je persoonlijke en professionele ontwikkeling. Uit je visie blijkt onvoldoende eigenheid en samenhang. Je kan je visie niet vertalen naar je handelen.</p>
<p>Professionele communicatie <i>Je brengt zowel schriftelijk als mondeling, informatie, ideeën en oplossingen op een correcte en overtuigende wijze over op een divers publiek.</i></p>	<p>Je communiceert zowel schriftelijk als mondeling op correcte en heldere wijze. Je kan je boodschap overbrengen op een divers publiek (denk aan: kinderen, jongeren, ouders, beleidsmakers, collega's, HvA docenten)</p>	<p>Je communiceert zowel schriftelijk als mondeling op correcte en heldere wijze. Je kan je boodschap overbrengen op een specifiek publiek (denk aan: kinderen, jongeren, ouders, beleidsmakers, collega's, of HvA docenten)</p>	<p>Je toont onvoldoende aan schriftelijk en/of mondeling op correcte en heldere wijze te communiceren. Je kan je boodschap niet overbrengen op een publiek.</p>

Normering

De student toont het HBO-werk- en denkniveau aan, uitgedrukt in zes criteria waarbij de volgende normering geldt:

- Onvoldoende (cijfer 1): 5 of 6 criteria zijn onvoldoende
- Onvoldoende (cijfer 2): 4 criteria zijn onvoldoende
- Onvoldoende (cijfer 3): 3 criteria zijn onvoldoende
- Onvoldoende (cijfer 4): 2 criteria zijn onvoldoende
- Onvoldoende (cijfer 5): 1 criterium is onvoldoende

- Voldoende (cijfer 6): alle criteria zijn voldoende
- Ruim voldoende (cijfer 7): 1 of 2 criteria zijn met goed beoordeeld, geen onvoldoende beoordelingen
- Goed (cijfer 8): 3 of 4 criteria zijn met goed beoordeeld, geen onvoldoende beoordelingen
- Excellent (cijfer 9): 5 criteria zijn met goed beoordeeld, geen onvoldoende beoordelingen
- Excellent (cijfer 10): 6 criteria zijn met goed beoordeeld, geen onvoldoende beoordelingen

Bijlage 4 voorbeelduitwerking van de dekkingsmatrix startbekwame hbo-pedagoog

product	hbo-criteria	pedagogiek-competentie
1. afstudeerwerkstuk	<ul style="list-style-type: none"> * gedegen theoretisch basis * reflectie en eigenheid * maatschappelijk bewustzijn 	9,10,11
2. product minor opvoedingsondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> * professioneel vakmanschap * professionele communicatie * onderzoekend vermogen * 	4,6,7
3. eindverslag werkplekleren jaar 3	<ul style="list-style-type: none"> * professioneel vakmanschap * onderzoekendvermogen * professionele communicatie * reflectie en eigenheid 	1, 2, 3, 12, 13
4. eindverslag supervisie	<ul style="list-style-type: none"> * professioneel vakmanschap * reflectie en eigenheid 	14, 13
5 t/m maximaal 7	*	5 en 8

Bijlage 5 voorbereiding op het schrijven van “wat kan ik”

Om het deel “wat kan ik” van de zelfevaluatie te schrijven, wordt aanbevolen eerst een leeswijzer voor jezelf te maken. Per stuk bekijk je welke passages je kunt gebruiken om te bewijzen dat je voldoet aan de criteria van de startbekwaamheid.

In het stuk “wat kan ik” vertel je waar de assessoren de bewijzen kunnen vinden en geef je aan waarom jij vindt dat de bewijzen relevant zijn.

Zoals al aangegeven bij de opdracht, geef je boven de bewijzen aan waar de relevant passages te vinden zijn.

hbo-criteria	bewijzen	waar in het bewijs is de passage te vinden
professioneel vakmanschap	product minor	blz. 4 paragraaf 2 en 3
	eindverslag werkplekleren	blz, 14 hele bladzijde blz 15 laatste paragraaf
	eindverslag supervisie	blz 3 1 ^e alinea
gedegen theoretische basis	afstudeerwerkstuk	blz. 12 -13 blz 31 1 ^e deel blz 45 conclusie
	complexe casus	blz 2 1 ^e en 2 ^e alinea
etc		