

Lesvoorbereidingsmodel

In te vullen door student, bij voorkeur digitaal

Gegevens student

Naam	
Groep	<input type="checkbox"/> Voltijd <input type="checkbox"/> Deeltijd <input type="checkbox"/> Dagavond
Studiejaar/periode	<input type="checkbox"/> Sem 1 <input type="checkbox"/> Sem 2
Studentnummer	
Email	
Kerndocent Pabo	
Schoolopleider	

Gegevens basisschool

Naam	
Plaats	
Soort onderwijs	<input type="checkbox"/> Regulier <input type="checkbox"/> Montessori <input type="checkbox"/> Dalton <input type="checkbox"/> OGO
Stagementor(en)	
Stagegroep(en)	
Aantal leerlingen	

Lesgegevens

Datum / tijd betreffende les	
Vakgebied	
Titel van de les	
Stageactiviteit	<input type="checkbox"/> vanuit vakgebied <input type="checkbox"/> leerpraktijk <input type="checkbox"/> in overleg met stagementor <input type="checkbox"/> anders, namelijk

Lesvoorbereidingsmodel

Verantwoording

Verantwoord de keuze van deze les of activiteit.

Aan welke competenties ga je werken? Hoe past deze les in het curriculum van de basisschool?

Doel van de les

Beginsituatie student	Doelen student
Denk aan jouw evaluaties van voorgaande lessen en activiteiten. Aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen en de daar geformuleerde leerpunten/ voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer je leerdoel in meetbare termen.

Beginsituatie leerlingen	Doelen leerlingen
Beschrijf waarop je aansluit ten aanzien van voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening? Denk aan de diversiteit in de groep, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten. Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande activiteit of les?	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van de les? Het antwoord hierop formuleer je in: Directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. Doelen op langere termijn: Denk aan ontwikkelingsaspecten bij jonge leerlingen/kerndoelen bij oudere leerlingen/pedagogische doelen

Lesvoorbereidingsmodel

De lesactiviteit (voor elke lesfase maak je een aparte beschrijving.)

Lesfase:	Aandachtspunt: alles behoort duidelijk bij te dragen aan het bereiken van het lesdoel en aan het bereiken van jouw eigen leerdoelen. Dit moet te zien zijn in alle onderdelen.
Inhoud en activiteitenbeschrijving Beschrijf <u>per lesfase</u> welke inhoud je aanbiedt en op welke wijze je dat gaat doen.	
Didactische werkvorm(en) Welke werkvorm(en) wordt / worden gebruikt en hoe help je individuele kinderen?	
Materiaal Welk materiaal is daarbij nodig?	
Organisatie Wat regel je daarvoor?	
Tijdsduur Hoelang duurt elk onderdeel? / elke lesfase?	

Lesvoorbereidingsmodel

De lesactiviteit (voor elke lesfase maak je een aparte beschrijving.)

Lesfase:	Aandachtspunt: alles behoort duidelijk bij te dragen aan het bereiken van het lesdoel en aan het bereiken van jouw eigen leerdoelen. Dit moet te zien zijn in alle onderdelen.
Inhoud en activiteitenbeschrijving Beschrijf <u>per lesfase</u> welke inhoud je aanbiedt en op welke wijze je dat gaat doen.	
Didactische werkvorm(en) Welke werkvorm(en) wordt / worden gebruikt en hoe help je individuele kinderen?	
Materiaal Welk materiaal is daarbij nodig?	
Organisatie Wat regel je daarvoor?	
Tijdsduur Hoelang duurt elk onderdeel? / elke lesfase?	

Lesvoorbereidingsmodel

De lesactiviteit (voor elke lesfase maak je een aparte beschrijving.)

Lesfase:	Aandachtspunt: alles behoort duidelijk bij te dragen aan het bereiken van het lesdoel en aan het bereiken van jouw eigen leerdoelen. Dit moet te zien zijn in alle onderdelen.
Inhoud en activiteitenbeschrijving Beschrijf <u>per lesfase</u> welke inhoud je aanbiedt en op welke wijze je dat gaat doen.	
Didactische werkvorm(en) Welke werkvorm(en) wordt / worden gebruikt en hoe help je individuele kinderen?	
Materiaal Welk materiaal is daarbij nodig?	
Organisatie Wat regel je daarvoor?	
Tijdsduur Hoelang duurt elk onderdeel? / elke lesfase?	

Evaluatie van de lesactiviteiten

Inhoud en activiteiten	
Didactische werkvorm(en)	
Materiaal	
Organisatie	
Tijdsduur	

Reflectie ten aanzien van je eigen functioneren

In hoeverre ben je tevreden met het eindresultaat? In hoeverre ben je tevreden met het leerproces van de leerlingen? Zijn je leerdoelen bereikt?

Vervolgactiviteit

Uit bovenstaande evaluaties trek je conclusies voor het vervolg. Welke lesactiviteit zou hierna gegeven kunnen worden?

Evaluatie en aanbevelingen van de stagementor of stagebegeleider

Welke feedback en tips krijg je van je mentor? Bespreek de samenvatting van het gesprek met je mentor voordat je dit opschrijft.

Conclusie en voornemens

Zijn er onderdelen en aspecten die je de volgende keer anders gaat doen?
Welke nieuwe of bijgestelde eigen leerdoelen gelden voor een volgende les?