

Lesvoorbereidingsmodel

Gegevens student

Naam	
Groep	<input type="checkbox"/> Voltijd <input type="checkbox"/> Deeltijd <input type="checkbox"/> Dagavond
Studiejaar/periode	<input type="checkbox"/> Sem 1 <input type="checkbox"/> Sem 2
Studentnummer	
Email	@hva.nl
Kerndocent Pabo	
Stagedocent Pabo	

Gegevens basisschool

Naam	
Plaats	
Soort onderwijs	<input type="checkbox"/> Regulier <input type="checkbox"/> Montessori <input type="checkbox"/> Dalton <input type="checkbox"/> OGO
Stagementor(en)	
Stagegroep(en)	
Aantal leerlingen	

Lesgegevens

Datum / tijd betreffende les	
Vakgebied	
Titel van de les	
Stageactiviteit	<input type="checkbox"/> vanuit vakgebied <input type="checkbox"/> leerpraktijk <input type="checkbox"/> in overleg met stagementor <input type="checkbox"/> anders, namelijk

Toelichting op de weeknummers in dit document:

Blok 1.1: week 1 t/m 6 is van begin september t/m half oktober

Blok 1.2: week 1 t/m 4 is half november t/m half december, week 5 en 6 zijn de eerste twee weken van januari.

Lesvoorbereidingsmodel

Beoordeling lesvoorbereidingsformulier in jaar 1: beroepsopdracht 1.2 (eind januari) en beroepsopdracht 1.3 (eind maart)

In blok 1 en 2 wordt in PPO-colleges ingegaan op specifieke vragen van studenten over het lesvoorbereidingsformulier.

Verantwoording

Verantwoord de keuze van deze les of activiteit.

Aan welke competenties ga je werken? Hoe past deze les in het curriculum van de basisschool?

Verantwoording:

Een lesvoorbereiding start met de beginsituatie van de leerlingen en de doelen van de les. Schrijf je verantwoording pas als laatste.

In een verantwoording geef je aan waarom je deze les nu aan deze groep geeft.

Kerdoelen, doelen op langere termijn en productdoelen worden niet hier weergegeven, maar onder Doelen leerlingen.

Uitleg verantwoording: beroepsopdracht 1.2 (jaar 1, blok 2, week 3, 4 en 5)

Competenties:

Verwerk niet teveel competenties in één les. Twee á drie.

Zorg dat de competenties aansluiten op jouw doelen. Laat de competentiekeuze afhangen van de ervaring die je op wilt doen.

Formuleer het competentiegebied en beschrijf welke deelcompetentie uit de matrix daarop aansluit.

Uitleg competentiegebieden: beroepsopdracht 1.1 (jaar 1, blok 1, week 1 en 2)

Inoefening competenties: pedagogiek 116 (jaar 1, blok 1, week 6)

Lesvoorbereidingsmodel

Doel van de les

Beginsituatie student	Doelen student
Denk aan jouw evaluaties van voorgaande lessen en activiteiten. Aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer je leerdoel in meetbare termen.
Verwerk hier eigen ervaringen en feedback m.b.t. het vakgebied en jouw didactische vaardigheden. Met een koppeling naar een ander soort les, benoem wat goed ging en welke verbeterpunten naar voren kwamen. Houd jezelf in centraal in terugblik en zorg dat je doelen aansluiten op de beginsituatie. Beschrijf je overwegingen en uitdagingen. Uitleg PPO blok 1.1 en blok 1.2 (jaar 1, blok 1 en 2)	Zorg voor een koppeling met de beginsituatie en de competentiebeschrijvingen. Formuleer de doelen heel concreet en zorg dat zij meetbaar/controleerbaar zijn. Betrek in de beschrijving van je doel de handeling die je doet en het middel dat je inzet. Maak een keuze voor maximaal 3 doelen. Beschrijf de doelen in tegenwoordige tijd. Visualiseer wat je wilt bereiken. Jaar 1: Ik.....(activerend werkwoord).....door/zoals/zodanig dat... Uitleg PPO blok 1.1 en blok 1.2 (jaar 1, blok 1 en 2)
Beginsituatie leerlingen	Doelen leerlingen
Beschrijf waarop je aansluit ten aanzien van voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening? Denk aan de diversiteit in de groep, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten. Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande activiteit of les?	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van de les? Het antwoord hierop formuleer je in: Directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. Doelen op langere termijn: Denk aan ontwikkelingsaspecten bij jonge leerlingen/kerndoelen bij oudere leerlingen/pedagogische doelen
Besprek altijd voorafgaand aan een les met je mentor de beginsituatie van de groep ten aanzien van het vakgebied dat je voor gaat bereiden. Het kan ook zijn dat een observatie aanleiding geeft voor een les. Verwerk deze in de beschrijving van de beginsituatie. Neem 1 kind in gedachten om de beginsituatie te controleren.	Zorg dat de doelen aansluiten op de beginsituatie. Je noteert hier: <ul style="list-style-type: none"> productdoelen, d.w.z. formuleer wat de leerlingen aan het eind van de les kennen, kunnen, weten.

Lesvoorbereidingsmodel

Beschrijf de beginsituatie t.a.v. het vakgebied. Geef aan waar je rekening mee gaat houden in je les.

Uitleg beginsituatie leerlingen: Pedagogiek 114 (jaar 1, blok 1, week 4)

Mogelijke onderwerpen:

- *Situatie op school en in de groep*
- *Leef- en belevingswereld*
- *Ontwikkeling van de kinderen: wat weten en kunnen ze al? Dit moet er altijd in staan.*

Verwerking beginsituatie leerlingen: Beroepsopdracht 1.2: (jaar 1, blok 2, van week 1 t/m week 6)

- doelen op langere termijn of procesdoelen, d.w.z. formuleer wat de leerlingen over een langere tijd kennen, kunnen of weten
- kerndoelen, benoem die kerndoelen die dienen gekoppeld zijn aan de doelen op langere termijn, zie www.tule.slo.nl De kerndoelen mogen ook ingevuld worden bij verantwoording (zie hierboven).

Doelen stellen vanuit de methode: Pedagogiek 115 (jaar 1, blok 1, week 5)

Uitleg kerndoelen, procesdoelen (ook wel doelen op langere termijn) en productdoelen: Pedagogiek 121 (jaar 1, blok 2, week 1)

Verwerking kerndoelen, procesdoelen en productdoelen: Beroepsopdracht 1.2: (jaar 1, blok 2, van week 1 t/m week 6)

Lesvoorbereidingsmodel

<p>Lesfase: Inleiding</p>	<p>Aandachtspunt: alles behoort duidelijk bij te dragen aan het bereiken van het lesdoel en aan het bereiken van jouw eigen leerdoelen. Dit moet te zien zijn in alle onderdelen.</p>
<p>Inhoud en activiteitenbeschrijving</p> <p>Beschrijf welke inhoud je aanbiedt en op welke wijze je dat gaat doen.</p>	<p>In de inleiding activeer je de voorkennis, enthousiasmeer je de kinderen en benoem je de leerdoelen.</p> <p>Beschrijf jouw activiteiten en die van de leerlingen. Zorg dat deze op elkaar aansluiten.</p> <p>Zorg ervoor dat de inhoud zo helder is dat een ander je les zou kunnen geven.</p> <p><i>Eerste uitleg over inleiding, kern, slot: college 2 stagevoorbereiding (jaar 1, blok 1, week 2)</i></p> <p><i>Vervolg uitleg inleiding, kern, slot bij Pedagogiek colleges 115 (jaar 1, blok 1, week 5)</i></p> <p><i>Verdieping van de drie lesfasen: Pedagogiek 122 (jaar 1, blok 2, week 2)</i></p> <p><i>Verwerking inleiding, kern en slot: Beroepsopdracht 1.2: (jaar 1, blok 2, van week 1 t/m week 6)</i></p> <p><i>Differentiatie: pedagogiek 211 (jaar 2, blok 1, week 1)</i></p> <p><i>ADI-model: pedagogiek 212 (jaar 2, blok 1, week 2)</i></p> <p><i>Cyclisch onderwijs ontwerpen: pedagogiek 24 (jaar 1, blok 4)</i></p>
<p>Didactische werkvorm(en)</p> <p>Welke werkvorm(en) wordt / worden gebruikt en hoe help je individuele kinderen?</p>	<p>Instructievorm, interactievorm, opdrachtvorm, samenwerkingsvorm, spelvorm.</p> <p>Denk aan verschillen in de groep waar je rekening mee houdt. Hoe help je het kind dat zelf al verder kan? Hoe help je het kind dat extra begeleiding nodig heeft?</p> <p>Bedenk vragen en hulp waarmee je de leerlingen uitdaagt en verder kunt helpen.</p> <p>Hoe kan je de leerlingen het gevoel geven dat zij zelf aan het leren zijn? (competentie, relatie, autonomie)</p> <p><i>Uitleg didactische werkvormen, leeractiviteiten en organisatie: Pedagogiek 123 (jaar 1, blok 2, week 3)</i></p> <p><i>Differentiatie: pedagogiek 211 (jaar 2, blok 1, week 1)</i></p>

Lesvoorbereidingsmodel

Materiaal Welk materiaal is daarbij nodig?	Beschrijf de materialen die je gebruikt.
Organisatie Wat regel je daarvoor?	Klassikaal, in groepjes, individueel en wat vraagt dit van jou? Beschrijf hoe je de gekozen werkvormen en de overgangen van de lesfasen organiseert. <i>Uitleg didactische werkvormen, leeractiviteiten en organisatie: Pedagogiek 123 (jaar 1, blok 2, week 3)</i>
Tijdsduur Hoelang duurt elk onderdeel? / elke lesfase?	Maak een reële inschatting van de tijdsduur van elke lesfase. Neem daarin de lesovergangen mee.

Lesvoorbereidingsmodel

<p>Lesfase: Kern</p>	<p>Aandachtspunt: alles behoort duidelijk bij te dragen aan het bereiken van het lesdoel en aan het bereiken van jouw eigen leerdoelen. Dit moet te zien zijn in alle onderdelen.</p>
<p>Inhoud en activiteitenbeschrijving</p> <p>Beschrijf welke inhoud je aanbiedt en op welke wijze je dat gaat doen.</p>	<p>In de kern geef je instructie, zit de begeleide inoefening en de zelfstandige verwerking. Niet elke les bevat een instructie of begeleide inoefening.</p> <p>Beschrijf jouw activiteiten en die van de leerlingen. Zorg dat deze op elkaar aansluiten.</p> <p>Zorg ervoor dat de inhoud zo helder is dat een ander je les zou kunnen geven.</p> <p><i>Eerste uitleg over inleiding, kern, slot: college 2 stagevoorbereiding (jaar 1, blok 1, week 2)</i></p> <p><i>Vervolg uitleg inleiding, kern, slot bij Pedagogiek colleges 115 (jaar 1, blok 1, week 5)</i></p> <p><i>Verdieping van de drie lesfasen: Pedagogiek 122 (jaar 1, blok 2, week 2)</i></p> <p><i>Verwerking inleiding, kern en slot: Beroepsopdracht 1.2: (jaar 1, blok 2, van week 1 t/m week 6)</i></p> <p><i>Differentiatie: pedagogiek 211 (jaar 2, blok 1, week 1)</i></p> <p><i>ADI-model: pedagogiek 212 (jaar 2, blok 1, week 2)</i></p> <p><i>Cyclisch onderwijs ontwerpen: pedagogiek 24 (jaar 1, blok 4)</i></p>
<p>Didactische werkvorm(en)</p> <p>Welke werkvorm(en) wordt / worden gebruikt en hoe help je individuele kinderen?</p>	<p>Instructievorm, interactievorm, opdrachtvorm, samenwerkingsvorm, spelvorm.</p> <p>Denk aan verschillen in de groep waar je rekening mee houdt. Hoe help je het kind dat zelf al verder kan? Hoe help je het kind dat extra begeleiding nodig heeft?</p> <p>Bedenk vragen en hulp waarmee je de leerlingen uitdaagt en verder kunt helpen.</p> <p>Hoe kan je de leerlingen het gevoel geven dat zij zelf aan het leren zijn? (competentie, relatie, autonomie)</p> <p><i>Uitleg didactische werkvormen, leeractiviteiten en organisatie: Pedagogiek 123 (jaar 1, blok 2, week 3)</i></p> <p><i>Differentiatie: pedagogiek 211 (jaar 2, blok 1, week 1)</i></p>

Lesvoorbereidingsmodel

Materiaal Welk materiaal is daarbij nodig?	Beschrijf de materialen die je gebruikt.
Organisatie Wat regel je daarvoor?	Klassikaal, in groepjes, individueel en wat vraagt dit van jou? Beschrijf hoe je de gekozen werkvormen en de overgangen van de lesfasen organiseert. <i>Uitleg didactische werkvormen, leeractiviteiten en organisatie: Pedagogiek 123 (jaar 1, blok 2, week 3)</i>
Tijdsduur Hoelang duurt elk onderdeel? / elke lesfase?	Maak een reële inschatting van de tijdsduur van elke lesfase. Neem daarin de lesovergangen mee.

Lesvoorbereidingsmodel

<p>Lesfase: Slot</p>	<p>Aandachtspunt: alles behoort duidelijk bij te dragen aan het bereiken van het lesdoel en aan het bereiken van jouw eigen leerdoelen. Dit moet te zien zijn in alle onderdelen.</p>
<p>Inhoud en activiteitenbeschrijving</p> <p>Beschrijf welke inhoud je aanbiedt en op welke wijze je dat gaat doen.</p>	<p>In het slot evalueer je de les en controleer je of je de productdoelen hebt behaald.</p> <p>Beschrijf jouw activiteiten en die van de leerlingen. Zorg dat deze op elkaar aansluiten.</p> <p>Zorg ervoor dat de inhoud zo helder is dat een ander je les zou kunnen geven.</p> <p><i>Eerste uitleg over inleiding, kern, slot: college 2 stagevoorbereiding (jaar 1, blok 1, week 2)</i></p> <p><i>Vervolg uitleg inleiding, kern, slot bij Pedagogiek colleges 115 (jaar 1, blok 1, week 5)</i></p> <p><i>Verdieping van de drie lesfasen: Pedagogiek 122 (jaar 1, blok 2, week 2)</i></p> <p><i>Verwerking inleiding, kern en slot: Beroepsopdracht 1.2: (jaar 1, blok 2, van week 1 t/m week 6)</i></p> <p><i>Differentiatie: pedagogiek 211 (jaar 2, blok 1, week 1)</i></p> <p><i>ADI-model: pedagogiek 212 (jaar 2, blok 1, week 2)</i></p> <p><i>Cyclisch onderwijs ontwerpen: pedagogiek 24 (jaar 1, blok 4)</i></p>
<p>Didactische werkvorm(en)</p> <p>Welke werkvorm(en) wordt / worden gebruikt en hoe help je individuele kinderen?</p>	<p>Instructievorm, interactievorm, opdrachtvorm, samenwerkingsvorm, spelvorm.</p> <p>Denk aan verschillen in de groep waar je rekening mee houdt. Hoe help je het kind dat zelf al verder kan? Hoe help je het kind dat extra begeleiding nodig heeft?</p> <p>Bedenk vragen en hulp waarmee je de leerlingen uitdaagt en verder kunt helpen.</p> <p>Hoe kan je de leerlingen het gevoel geven dat zij zelf aan het leren zijn? (competentie, relatie, autonomie)</p> <p><i>Uitleg didactische werkvormen, leeractiviteiten en organisatie: Pedagogiek 123 (jaar 1, blok 2, week 3)</i></p> <p><i>Differentiatie: pedagogiek 211 (jaar 2, blok 1, week 1)</i></p>

Lesvoorbereidingsmodel

Materiaal Welk materiaal is daarbij nodig?	Beschrijf de materialen die je gebruikt.
Organisatie Wat regel je daarvoor?	Klassikaal, in groepjes, individueel en wat vraagt dit van jou? Beschrijf hoe je de gekozen werkvormen en de overgangen van de lesfasen organiseert. <i>Uitleg didactische werkvormen, leeractiviteiten en organisatie: Pedagogiek 123 (jaar 1, blok 2, week 3)</i>
Tijdsduur Hoelang duurt elk onderdeel? / elke lesfase?	Maak een reële inschatting van de tijdsduur van elke lesfase. Neem daarin de lesovergangen mee.

Nieuwe lesfase >>>

Lesvoorbereidingsmodel

Evaluatie van de lesactiviteiten

Inhoud en activiteiten	
Didactische werkvorm(en)	
Materiaal	
Organisatie	
Tijdsduur	

Reflectie ten aanzien van je eigen functioneren

<p>In hoeverre ben je tevreden met het eindresultaat? In hoeverre ben je tevreden met het leerproces van de leerlingen? Zijn je leerdoelen bereikt?</p> <p><i>Reflectie op eigen leren: komt aan bod in PPO in blok 1 en 2, niet wekelijks, maar er wordt duidelijk en geoefend met studenten hoe je kunt leren van reflecteren (heel jaar 1)</i></p>
--

Vervolgactiviteit

<p>Uit bovenstaande evaluaties trek je conclusies voor het vervolg. Welke lesactiviteit zou hierna gegeven kunnen worden?</p>
<p></p>

Lesvoorbereidingsmodel

Evaluatie en aanbevelingen van de stagementor of stagebegeleider

Welke feedback en tips krijg je van je mentor? Bespreek de samenvatting van het gesprek met je mentor voordat je dit opschrijft.

Conclusie en voornemens

Zijn er onderdelen en aspecten die je de volgende keer anders gaat doen?
Welke nieuwe of bijgestelde eigen leerdoelen gelden voor een volgende les?