

Voorbeeld leerdoel

In dit document vind je een voorbeeld van een leerdoel, uitgewerkt volgens de DILTE-methode.

In de beschrijving van de '[opdracht eindverslag](#)' en het '[feedbackformulier leerdoel](#)' op [mijnHvA](#) kun je de precieze richtlijnen vinden waar de keuze en de uitwerking van je leerdoel aan dienen te voldoen.

1.1. **Doel**

- Wat wil je precies kunnen? Formuleer dit zo concreet mogelijk. Begin de zin met 'Ik kan'. Zorg dat het doel ambitieus is, maar het is ook belangrijk dat het haalbaar is om ontwikkeling door te maken op het door jou gekozen gebied. Ga hierover in gesprek met je mentor, praktijkbegeleider en regiegroep.

Ik kan gewenst gedrag van kinderen in mijn huiswerkbegeleidingsklas stimuleren door gebruik te maken van belonen en inductie.

1.2. **Inhoud:**

- Leg uit waar het in het leerdoel precies om gaat en betrek hier minimaal één bron bij*. Leg vervolgens uit waarom je voor dit leerdoel hebt gekozen en wat de reden is dat het voor jou *betekenisvol* is om aan dit leerdoel te werken. Probeer dit zo expliciet en concreet mogelijk aan te geven waardoor het helder is voor de lezer. Hoe concreter het leerdoel is geformuleerd, hoe makkelijker het is om op de voortgang van het doel te reflecteren. Betrek bij het verantwoorden van je keuze voor het door jou gekozen leerdoel het tussentijds feedbackformulier praktijkbegeleider (plaats ingevulde formulier in bijlage 10.1.2). Geef ten slotte aan met welke competentie(s) uit competentiegebied 1 je leerdoel te maken heeft (in ieder geval pedagogiek competenties 1, 2 en/of 3).

Aan het begin van mijn stageperiode (in blok 1A en begin blok 1B) heb ik gemerkt dat ik erg gefocust was op het ongewenste gedrag dat de kinderen vertonen. Zo werd er bijvoorbeeld veel door mij heen gepraat, terwijl ik van te voren had gezegd dat het de bedoeling is dat de kinderen stil zijn als ik praat. Ook deden sommige kinderen niet mee met de opdracht die ik had verzonnen. Ik merkte dat ik de neiging had om kinderen vooral streng aan te spreken op

het ongewenste gedrag. Het was jammer dat daardoor de sfeer in de groep minder werd. Ik raakte geïrriteerd en dit merkte de kinderen ook.

Mijn praktijkbegeleider heeft mij feedback gegeven door middel van het 'tussentijds feedbackformulier praktijkbegeleider' (zie bijlage 10.2 voor het ingevulde formulier). Daarin kwam naar voren dat er verbetering wenselijk is voor het onderdeel '10: sensitief disciplineren' van competentie 2. Ik kies ervoor om mij met dit leerdoel te richten op de onderdelen 'belonen' en 'inductie'.

Het belonen van gewenst gedrag is belangrijk omdat het mogelijk is om door het belonen van gewenst gedrag het vertonen van negatief gedrag door kinderen te voorkomen is. Daarnaast is het makkelijker en motiverender om uit te voeren dan het corrigeren van ongewenst gedrag (Prinzie, 2007). Ik denk ook dat het de sfeer in de groep kan verbeteren.

Met het 'inductieve opvoeding' wordt bedoeld dat er duidelijke grenzen worden gesteld en dat er wordt uitgelegd waarom het belangrijk is dat een kind zich aan bepaalde regels houdt en wat het kan doen om het 'goed te maken' als het kind deze regels heeft overtreden Levine & Munsch (2010).

Dit leerdoel hangt samen met de competenties 1 en 2.

1.3. **Leerweg & Tjdpad:**

- Welke activiteiten ga je ondernemen om te kunnen ontwikkelen? Bijvoorbeeld: met welke professional ga je meelopen, aan wie ga je vragen stellen en welke literatuur ga je lezen over het onderwerp?* Werk de leerweg uit in de vorm van een stappenplan voorzien van een nummering voor elke individuele stap. Probeer een gevarieerd, motiverend en uitdagend programma voor jezelf te ontwerpen, passend bij hoe je leert.
- Geef aan in welke periode (bv. maand of maanden) je welke stap van je leerweg wilt afronden. Schrijf dit tussen haakjes achter iedere stap van de leerweg.

1. **Uitleggen 'gewenst gedrag'.** Ik kan op basis van Prinzie (2004) uitleggen wat 'gewenst gedrag' is (januari).
2. **Uitleggen 'belonen'.** Ik kan op basis van het boek van Prinzie (2004) uitleggen op welke wijze ik belonen kan inzetten bij het stimuleren van gewenst gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag (januari).

3. **Uitleggen 'inductie'.** Ik kan op basis van het boek Levine & Munsch (2010) uitleggen wat inductie is en op welke wijze ik dit kan inzetten bij het stimuleren van gewenst gedrag (januari).
4. **Samenvatting maken.** Op basis van stap 1-3 maak ik een korte samenvatting voor mijzelf en voor mijn praktijkbegeleider (januari).
5. **Observeren.** Ik ga mijn praktijkbegeleider en een medestudent observeren om te kijken hoe ze gewenst gedrag belonen en gebruik maken van inductie. Ik maak vooraf een observatielijst op basis van de literatuur van stap 4 dat ik gebruik als 'kijkkader' en ik maak een kort verslag dat ik besprek met mijn praktijkbegeleider en de medestudent (februari).
6. **Kinderen belonen voor gewenst gedrag.** Ik ga kinderen waardering/aandacht geven voor gewenst gedrag. Dit laat ik blijken door een compliment te geven en/of door nonverbaal te laten weten dat ik het gedrag waardeer (Prinzie, 2004). Zo wil ik bij ieder kind, als de kinderen gewenst gedrag laten zien, minimaal één keer per stagedag aangeven dat ik het gewenste gedrag waardeer. De twee kinderen die het meeste ongewenst gedrag laten zien wil ik twee keer per stagedag voor gewenst gedrag belonen (februari – mei).
7. **Inductie gebruiken.** Ik ga gebruik maken van inductie (Levine & Munsch, 2010) als ik regels uitleg aan de kinderen en/of als ik kinderen moet corrigeren (februari – mei).
8. **Evaluatiemomenten inplannen.** Ik wil dan graag in gesprek gaan met mijn praktijkbegeleider om te evalueren welke ontwikkeling ik heb doorgemaakt en of ik op de goede weg ben. Ik zal de praktijkbegeleider tevens vragen om mij te observeren door middel van de observatielijst die ik heb gemaakt (stap 5). Indien mogelijk wil ik mijzelf hierbij ook filmen (momenten in overleg, bv. maart, april, en mei).
9. **Eindevaluatie inplannen** (mei/juni).

1.4. Vooruitblik **Evaluatie**:

- Geef aan op welke manier je in de eindfase gaat evalueren of je gegroeid bent in relatie tot het doel en of je het doel hebt behaald. Feedback is een essentieel onderdeel van de evaluatie die je gaat uitvoeren in de eindfase. Je kunt bijvoorbeeld feedback vragen aan de praktijkbegeleider, ouders, kinderen/jongeren of collega's. Een combinatie is natuurlijk nog beter.
- Je stelt een feedbackformulier op of een observatielijst. Deze voeg je toe als bijlage (10.1.3). Je maakt het formulier door op basis van de literatuur die je bestudeerd hebt bij inhoud en leerweg vragen/items te formuleren die specifiek gericht zijn op wat je

zelf wilt leren. Het voordeel hiervan is dat je in al in de beginfase precies weet waar je beoordeeld gaat worden. Dit is voor de praktijkbegeleider ook gelijk helder.

Ik vraag mijn praktijkbegeleider om mij in mei/juni te observeren in de klas. Hierbij zal ik mijn praktijkbegeleider verzoeken om de observatielijst te gebruiken die ik bij leerweg (stap 5) heb gemaakt op basis van de literatuur. Zo weet de praktijkbegeleider goed waar ik precies feedback op wil hebben, namelijk in hoeverre ik gewenst gedrag beloon en inductie toepas. De ingevulde observatielijst voeg ik toe als bijlage bij mijn eindverslag.